

ГУ «Отдел образования города Сарани»
КГУ «Общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

ГУ «Отдел образования города
Сарани»



Жамбоев И.А.

« »

2020 г.



Директор

КГУ «Общеобразовательная
школа №2»



Хамитова А.Х.

2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
КГУ «Общеобразовательная школа №2»
на 2020 -2025 годы

Караганда 2020

І. Паспорт Программы развития школы
Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная
школа №2 акимата города Сарани, государственного учреждения
«Отдел образования города Сарани»
на 2020-2025 годы

**Нормативно-
правовое
обеспечение
ПРШ**

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
- Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке»
- Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988
- Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77)
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-III;
- Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства».
- Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»
- Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31.10. 2018 года № 604.
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»)
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»
- Сто конкретных шагов по реализации пяти реформ Президента Н.Назарбаева (Национальная идея «Мәңгілік

	Ел») от 06.05.2015 года. • Устав КГУ «Общеобразовательная школа №2 акимата города Сарани, государственного учреждения «Отдел образования города Сарани», утвержденный постановлением акимата г.Сарани от 6.05.2015г. № 19/13
Разработчики ПРШ	Администрация и творческая группа педагогов
Миссия	Формирование в поликультурном образовательном пространстве школы творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях.
Цель ПРШ	Формирование творческой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, практическими навыками и умениями необходимыми для реализации полученных знаний.
Задачи ПРШ	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Совершенствование работы с детьми с высокой учебной мотивацией. 4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в развитии, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения для детей с ограниченными возможностями в развитии. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан качественным образованием, открытости

	образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Ожидаемые результаты ПРИИ (Целевые индикаторы и показатели ПРИИ)	В системе управления: - успешное функционирование в школе обновленной системы образования. - система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием школы; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 90% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 40% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - не менее 35% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать на 100% требованиям норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса, предъявляемые МОиР РК; - 80% кабинетов будут максимально оснащены в соответствии с современными требованиями;

	В расширения партнерских отношений: не менее 20 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); не менее 3-5 партнёров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Основные направления развития ПРШ	– Развитие качества образования; – Развитие кадрового потенциала; – Развитие коллегиальной формы управления; – Создание условий образовательного процесса; – Патриотическое воспитание; – Развитие инклюзивного образования.
Период реализации Программы	2020 -2025 гг.
Организация и контроль исполнения ПРШ	Июнь, декабрь

II. Информационная справка об организации образования

Общая характеристика организации образования:

Полное название:	Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №2 акимата города Сарани, государственного учреждения «Отдел образования города Сарани»
Юридический адрес:	101200, Карагандинская область, город Сарань, улица Ушакова, д.8/1
Телефон:	8 (72 137) 5-30-86
Тип учреждения:	Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)
Язык обучения:	русский
Год постройки:	1956 год
Год последнего капитального ремонта:	2018 год (капитальный ремонт окон)
Число этажей	3
Площадь здания:	3568 кв.м.
Проектная вместимость школы:	400 человек

III. Анализ деятельности школы

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №2 акимата города Сарани, государственного учреждения «Отдел образования города Сарани» является главным звеном системы непрерывного образования в поселке и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Республики Казахстан, законом Республики Казахстан «Об образовании», принимаемыми в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, «Типовым положением об образовательном учреждении», а так же другими нормативными актами в области образования. Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления школы являются: Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет школы, Родительский комитет. Осуществляется ученическое самоуправление.

Школа реализует образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Школа работает в режиме пятидневной недели с 8:30 до 15:00. Продолжительность урока – 40 мин.

Предусмотрены транспортные услуги (подвоз обучающихся, проживающих в поселках М.Сарань, 106).

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников – 32 человека (учитывая учителей, работающих по совместительству), из них – руководящих работников – 5, педагог – психолог, социальный педагог, дефектолог, педагог-организатор НВП.

В школе работают высокопрофессиональные учителя, 46,85% из которых имеют первую и высшую категории.

Качественный состав педагогов школы - по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов	Высшая	Первая	Вторая	Без категории	Динамика высшей и первой категории
2017-2018	27	9 (33,3%)	3 (11,1%)	5 (18,5%)	10 (37%)	-3
2018-2019	26	8 (30,7%)	4 (15,3%)	5 (19,2%)	9 (34,6%)	+2
2019-2020	32	9 (28,1%)	6 (18,75%)	10 (31,25%)	7 (21,9%)	+3

- по образовательному уровню педагогических работников

Образование	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	19 (70%)	19 (73%)	24 (75%)
Среднее спец.	8 (29,6%)	7 (26,9%)	8 (25%)
Незак. высшее	-	-	-
Обучаются в ВУЗе	2	2	1
Итого	27	26	32

В 2019-2020 учебном году 24 педагога из 32 (учитывая учителей, работающих по совместительству), что составляет 75% учителей, имеют высшее образование. Из 8 педагогов, имеющих среднее специальное образование 3 – молодые специалисты, 1 из которых обучается заочно в ВУЗе.

- по педагогическому стажу работы

Учебный год	Педагогический стаж сотрудников				
	Менее 3-х лет	От 3 до 8 лет	От 9 до 16 лет	От 17 до 20 лет	Свыше 20 лет
2017-2018	3 (11,1%)	8 (29,6%)	6 (22,2%)	1 (3,7%)	9 (33,3)
2018-2019	2 (7,7%)	8 (30,7%)	4 (15,3%)	2 (7,7%)	10 (38,4%)
2019-2020	3 (9,4%)	6 (18,75%)	5 (15,6%)	6 (18,75%)	12 (37,5%)

В школе работают опытные учителя, имеющие достаточный стаж работы: 37,5% учителей – свыше 20 лет, от 9 до 20 лет – 34,4% педагогов, 18,75% педагогов – от 3 до 8 лет, менее 3-ех лет – 9,4% педагогов.

- по курсовой подготовке педагогических работников:

Курсы по образовательной программе ПК руководителей в рамках обновленного содержания образования РК	Курсы обновленного содержания образования	Уровневые курсы	Школьные тренеры по методике и технологии обучения	Школьные координаторы по критериальному оцениванию	Разработка и экспертиза заданий для оценивания
2 (40%)	30 (93,75%)	8 (25%)	5 (15,6%)	1 (3%)	5 (15,6%)

Количество учителей прошедших курсы по обновленной программе – 30 педагогов, что составляет 93,75% от общего количества педагогов (32). Двое педагогов – молодые специалисты, не прошедшие курсы, согласно перспективному графику курсов ПК в летний период 2020 года будут обучены.

За период с 2012 года обновленные курсы прошли 8 педагогов (30,7%). Из них:

- 1 уровень – 1 (4%)
- 2 уровень – 1 (4%)
- 3 уровень – 6 (23%)

Управленческий состав школы (директор, зам.по УВР, зам.по ВР) в количестве 2 человек прошли курсы повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования. В 2019-2020 учебном году сменился управленческий состав школы. 3 заместителей директора по УВР были внесены в перспективный график прохождения курсов по образовательной программе ПК руководителей в рамках обновленного содержания образования РК на 2020-2021 учебный год.

В школе работает школьный координатор по критериальному оцениванию, который также прошел курсы. Курсы повышения квалификации по подготовке школьных тренеров прошли 5 педагогов.

В прошедшем 2019-2020 учебном году 5 учителей школы прошли курсы по разработке и экспертизе заданий для оценивания.

Также хотелось бы отметить, что 4 педагогов школы, в том числе психолог и дефектолог, прошли актуальные для нашей школы курсы по инклюзивному образованию, так как в школе обучаются 15 детей с ООП.

Курсы по образовательной программе повышения квалификации руководителей школ по воспитательной работе по профессиональной ориентации школьников прошли 2 преподавателей нашей школы. В 2020 году планируется прохождение данных курсов еще 3 преподавателями нашей школы.

- по участию в профессиональных и педагогических конкурсах и олимпиадах

Учебный год	Всего	Республика	Область	Город	Призовых мест
2017-2018	38	27	5	6	27
2018-2019	39	28	4	7	27
2019-2020	36	25	4	7	24

Использование **инновационных технологий** обучения в педагогической деятельности преподавателями влияет на **положительную динамику** по количеству публикаций в сборниках областного, республиканского уровней.

№	ФИО учителя	Название статьи	Уровень
1	Подколзина С.И.	Метод проекта как способ организации самостоятельной деятельности учащихся начальных классов по достижению определенного результата	Область
2	Кашугер Е.Ф.	Дидактические основы функциональной грамотности на уроках географии с применением ИКТ	Республика
3	Цой К.Д.	Урок во 2 классе по обновленному содержанию образования «Ты же едешь, дальше будешь»	Область
4	Хохлова Д.С.	Landeskunde als Motivation der Schüler zum Erwerb der Fremdsprache	Область
5	Кан Я.Л.	Какие есть опасности при работе в Интернете?	Республика
6	Вирц Л.А.	Урок по обновленному содержанию образования в 5 классе «Сила слова»	Область
7	Хохлова Д.С.	Landeskunde als Motivation der Schüler zum Erwerb der Fremdsprache	Область
8	Хохлова Д.С.	Урок английского языка в 4 классе "Players"	Область
9	Елюбаева А.А.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как психолого-педагогическая проблема	Республика
10	Елюбаева А.А.	Китай и европейские державы в XIX веке	Область
11	Куценбасва А.К.	Қазақтар – ұлы дала мұрагері	Область
12	Акимбесков М.Р.	Реализация приемов в игровых ситуациях	Область

- по выступлениям на научно-практических конференциях, семинарах:

Год	Всего	уровень		
		республика	область	город
2017-2018	7	0	6	1
2018-2019	7	0	1	6
2019-2020	8	1	5	2

Средний недельный объем учебной нагрузки учителей на начало 2019-2020 учебного года составляет 18 часов. Недельная нагрузка администрации на начало 2019-2020 учебного года составила 25 часов.

Структура организации образования

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности ОУ - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- 1) качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- 2) качество учебно-воспитательного процесса;
- 3) качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- 4) качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- 5) качество «конечного результата» образовательной деятельности.

При построении модели управленческой деятельности критериями эффективности являются:

- 1) сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
- 2) направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
- 3) степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
- 4) эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
- 5) степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

При построении управленческой модели школы педагогический коллектив стремится к реализации следующих позиций:

- ✓ наличие педагогической идеи;
- ✓ общение, основанное на сотрудничестве;
- ✓ наличие ядра педагогического коллектива;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ наличие четкой, логической организационной структуры;
- ✓ наличие оптимальных условий педагогического труда;
- ✓ наличие традиций;
- ✓ необходимость совершенствования квалификации;

✓ **положительный психологический климат.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости и в соответствии с основными задачами школы.

Вместе с педагогами равноправными участниками управления являются родители, ученики, которые в течение 11 школьных лет, осваивая новые способы деятельности, развивают компетенции, необходимые в жизни.

Государственная Программа развития образования РК на 2011-2020 годы предусматривает привлечение к управлению образованием родителей. В связи с данной установкой совместная деятельность с родителями в школе строится на основе сотрудничества через вовлечение родителей во внеурочную деятельность, классные собрания, участие в широкомасштабных акциях, спортивных соревнованиях.

Структура управления школой включает в себя четыре уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. В рамках третьего уровня управления школой свою работу ведут Педагогический и Методический Совет.

Четвертый уровень - учащиеся, родители, учителя-предметники и классные руководители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в

управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Важную роль в управлении школой играют и социальные партнеры, участвующие в решении проблем и принятии решений, в том числе через работу Попечительского совета.

Сведения о контингенте обучающихся на конец 2019-2020 учебного года

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Количество учащихся с ООП
Начальное общее образование			
1 класс	1	24	
2 класс	2	26	2
3 класс	1	24	2
4 класс	2	28	3
Итого на ступени начального общего образования	6	102	7
Основное общее образование			
5 класс	1	26	2
6 класс	1	21	2
7 класс	2	32	2
8 класс	1	23	1
9 класс	1	22	1
Итого на ступени основного общего образования	6	124	8
Среднее общее образование			
10 класс	0	0	0
11 класс	1	10	0
Итого на ступени среднего общего образования	1	10	
Всего по школе	13 класс комплектов	236	15

Загруженность кабинетов в 2019-2020 учебном году

В школе 24 учебных кабинетов, из них 6 кабинетов для начального звена, кабинет для класса дошкольной подготовки, 10 учебных кабинетов для среднего и старшего звена, спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, студия декоративно-прикладного искусства, языковая лаборатория, кабинет военно-патриотического воспитания «Жас Сарбаз».

Средняя загруженность учебных кабинетов в 2019-2020 учебном году составила 84,3%.

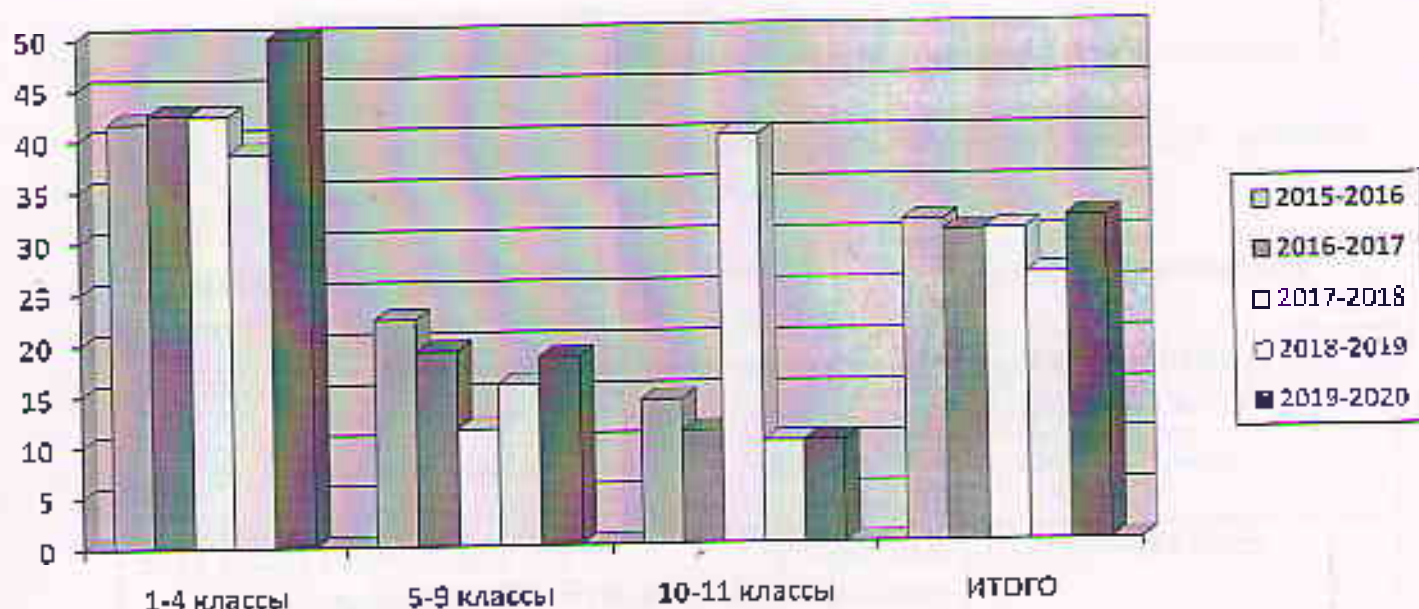
Качество знаний и успеваемость 9 классов

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
КЗ (%)	0	28,57	4,76	8,33	22,73
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100

Качество знаний и успеваемость 11 классов

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
КЗ (%)	0	0	50	-	10
Успеваемость	100	100	100	-	100

Качество знаний учащихся в разрезе 5 лет



Учебный год	% КЗ 1-4 классы	% КЗ 5-9 классы	% КЗ 10-11 классы	ИТОГО
2015-2016	41,7	22,3	14,2	31,5
2016-2017	42,5	19,2	11,1	30,5
2017-2018	42,4	11,5	40	30,6
2018-2019	38,7	15,9	10	26,25
2019-2020	52,3	19,5	10	35,9

Из диаграммы видно, что итоговый показатель качества знаний увеличился на 4,4% в сравнении с КЗ 2015-2016 учебного года. Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся 1-4 классов, качество знаний 5-9 и 10-11 классов понизилось – результат понизился на 2,8% (5-9 классы) и на 4,2 (10-11 классы). Анализ состояния

качества успеваемости учащихся, ее динамики, требований, предъявляемых государственными стандартами и заказом родителей, позволяет выделить следующие проблемы:

- снижение качества знаний на средней ступени обучения;
- недостаточная сформированность общеучебных умений и навыков учащихся: учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных, которые являются основами формирования ключевых компетенций.

Основными причинами низкого качества знаний являются:

- - снижение творческой активности учащихся;
- - низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- - самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекидывание все только на школу;
- - бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
- - недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- - низкое качество знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла;
- - недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления.

Профессионализм педагогов реализуется через участие обучающихся - в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах:

Год	Наименование мероприятия	Результативность
2017 г.	Международная игра «ПОИИ»	3 призовых места
2017 г.	Республиканские предметные олимпиады «КИО»	9 призовых мест
2018 г.	Республиканские предметные олимпиады Республиканского научно-методического центра «Просвещение»	10 призовых мест
2018 г.	Республиканский конкурс «Аялган Астана»	2 призовых места
2018 г.	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок — языкознание для всех»	3 место — 4 учащихся
2018 г.	Республиканский интеллектуальный марафон "Ак бота"	1 место — 3 учащихся
2019 г.	Международный интеллектуальный конкурс по английскому языку «British Bulldog»	1 место — 5 учащихся 2 место — 2 учащихся 3 место — 1 учащийся
2019 г.	Международный игровой конкурс	1 место — 1 учащийся

	«Человек и природа»	2 место – 1 учащийся 3 место – 2 учащихся
2019 г.	Республиканский интеллектуальный марафон «Ак бота»	2 место – 7 учащихся 3 место – 4 учащихся
2019 г.	Республиканские дистанционные олимпиады по общеобразовательным предметам	1 место – 4 учащихся
2019 г.	Международный интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок: языкознание для всех»	1 место – 5 учащихся 2 место – 11 человек 3 место – 1 учащийся

- в конкурсах по защите научных проектов:

ФН уч-ся	Класс	Проект	Предмет	Уровень	Рез-т
2018 год					
Надырная Анастасия, Селиванова Анастасия	7	Кислоты и основания на кухне	Химия	Город	2 место
Зыгина Кристина	8	Географические особенности в государственной символике стран мира	География	город	2 место
Воропаев Семен, Шайхутдинова Фатима, Рынг Сергей, Тереса Никита	8	К святым местам ты прикоснешься сегодня	История	город	3 место
Сухоруков Максим	6	Твой след на земле. Научно-технический прогресс	Технология	город	3 место
Федосеев Александр, Церр Александр	8 9	Информационная безопасность	Информатика	город	3 место
2019 год					
Чалниева Юлия	7	Вкусное – невкусное. О пищевых добавках	Химия	город	2 место
Балига Егор	6	Личность в истории города	История	город	1 место

Кравчук Григорий, Гусева Виолета	6	Флористические символы англоговорящих стран	Английский язык	город	1 место
Федосеев Александр, Соловьев Федор	9-10	ККК «Гидрогенератор»	Энергосбережение	город	3 место
2020 год					
Бакал Валерия	2а	Математика на кухне	математика	город	-
Курганова Милана	3	Маршрут Доктора Айболита в сказке К.Чуковского «Доктор Айболит»	литература	город	-
Надырная Анастасия	9	Химические процессы дома	химия	город	-
Цепелева Диана	5	Лица победы	история	город	-

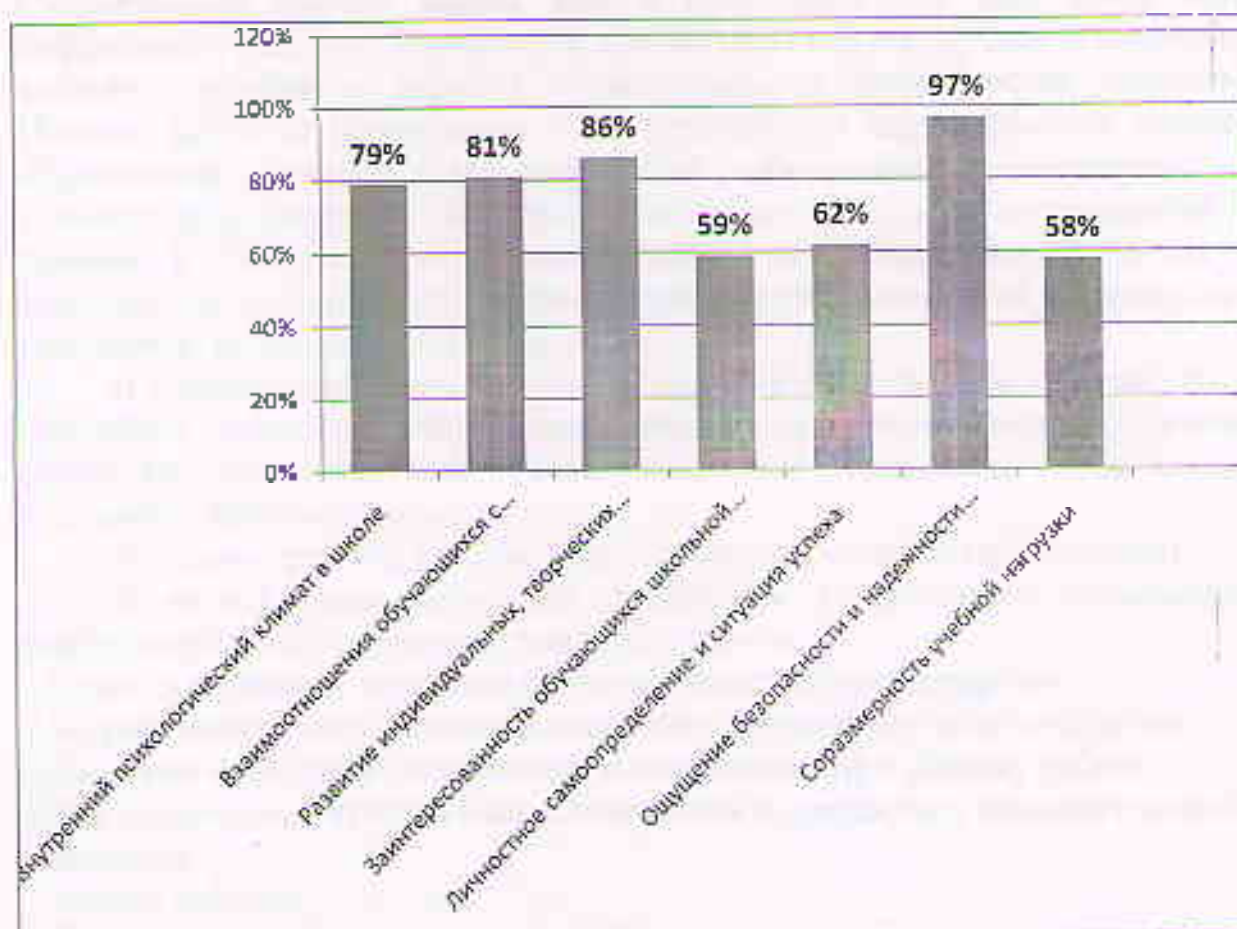
Анализ школьного климата

Для анализа школьного климата было проведено исследование, целью которого было изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы. Для исследования проводился анкетный опрос. Обучающимся было предложено ответить на 15 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели

- Внутренний психологический климат в школе (1, 7, 8, 12 вопросы)
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом (2, 4, 5 вопросы)
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся (3, 11 вопросы)
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью (6, 15 вопрос)
- Личностное самоопределение и ситуация успеха (9, 13, вопросы)
- Ощущение безопасности и надёжности обучающихся (10 вопрос)
- Соразмерность учебной нагрузки (14 вопрос)

При обработке каждый показатель выражался в процентном соотношении от общего количества опрашиваемых. В анкетировании приняло участие 99 человек, что составляет 42% от общего контингента обучающихся. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами школьной жизни



Ощущают психологический комфорт – 79% анкетирзуемых;

Испытывают уважительное отношение со стороны учителей – 81% опрошенных;

Имеют возможность развития индивидуальных и творческих способностей – 86% опрошиваемых;

Проявляют заинтересованность школьной жизнью – 59% опрошенных;

Чувствуют себя в школе безопасно – 97% опрошенных;

Считают, что учебная нагрузка непосильна – 58% анкетирзуемых.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более

актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования нами было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

В опросе приняли участие 83 родителя (законных представителей).

В анкету были включены следующие утверждения, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

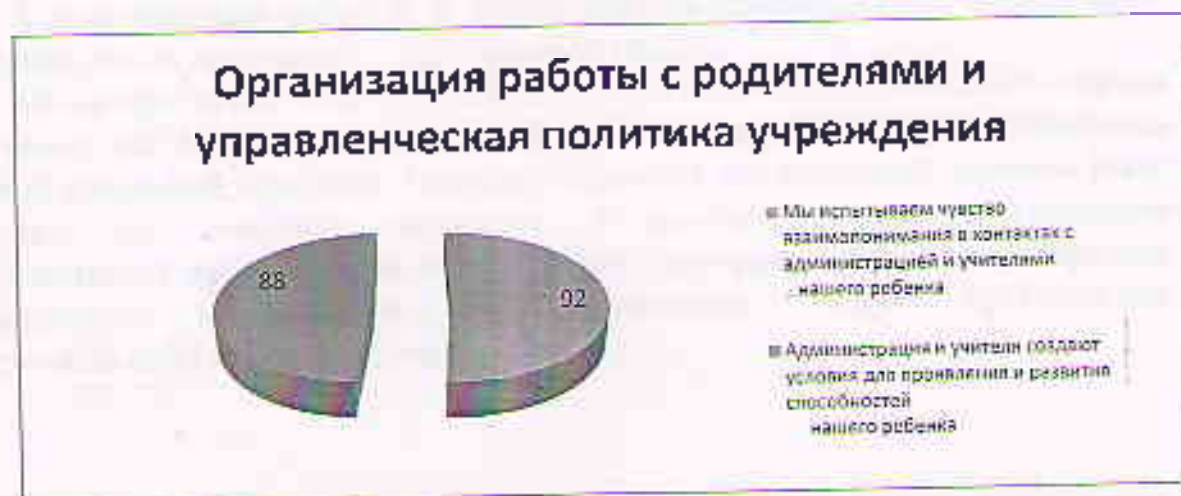
Родителям предложено прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Результаты анонимного опроса показали:



Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Удовлетворены условием пребывания их детей в школе – 87% респондентов.



Организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения удовлетворены- 91%; одобрили материально-техническую базу учреждения – 90% опрошенных.

Удовлетворённость родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся



Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Нами были выбраны лишь 3 показателя, которые к сожалению не могут оценить в полной мере удовлетворённость родителей работой школы по данному показателю.

Удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся – 82% анкетированных;

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому одним из предложений, которое было озвучено на итоговом заседании Родительского совета, создание общественного органа из числа родителей, которые будут контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся.

Удовлетворенность организацией внеурочной деятельностью



Довольны организацией внеурочной деятельностью обучающихся – 80% родителей.

В среднем 82% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент школы больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (1—4);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12);
- отношения с учащимися и их родителями (13—16);
- обеспечение деятельности педагога (17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Обработка полученных результатов показал:

Средний уровень удовлетворенности по школе составил – 3 (средний уровень)

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (1—4 вопросы) – 3,0 (высокий уровень);
 возможность проявления и реализации профессиональных и других
 личностных качеств педагога (5—8 вопросы) – 2,9 (средний уровень);
 отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12
 вопросы) – 3,1 (высокий уровень);
 отношения с учащимися и их родителями (13—16 вопросы) – 3,1 (высокий
 уровень);
 обеспечение деятельности педагога (17—20 вопросы) – 2,8 (средний
 уровень).

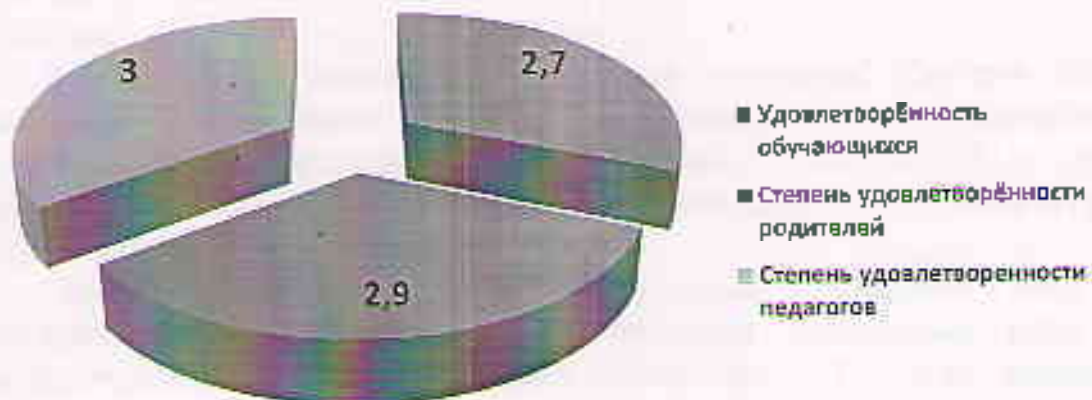
Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении - 3 (средний уровень)



Выводы по степени удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:

Степень удовлетворённости участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы



Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников, то он будет равен 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1) Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:

- создание общественного органа по контролю объективности оценки предоставляемых услуг;

- активизация работы членов Родительского совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2) Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

4) С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы необходимо расширить круг опрошенных учителей, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

Материально-технические условия для организации образовательного процесса

Здание школы площадью 3568 кв.м. размещается на самостоятельном земельном участке. Полезная учебная площадь соответствует действующим санитарным нормативам. Количество учащихся в школе (236 учащихся 1-11 классов, 22 ребенка класса дошкольной подготовки) не превышает ее проектной мощности (400 учащихся). На одного учащегося школы приходится более 2м² площади кабинетов, что соответствует действующим СНиПам.

Здание школы отапливает модульная котельная. Система отопления находится в исправном состоянии. Водоснабжение, электроснабжение и канализация централизованные. Пришкольный участок 20 га огорожен забором. Площадь перед крыльцом выложена плиткой, 1500м² территории асфальтировано.

Школа располагает спортивным залом (площадью 165,3 кв.м.), актовым залом, совмещенным со столовой (площадью 180,8 кв.м.), медицинскими кабинетами (кабинет медсестры – 32,3кв.м., прививочный кабинет – 14,4кв.м.), кабинетом психолога (34,2 кв.м.), кабинетом бухгалтера (15,4кв.м.), библиотекой (48,8 кв.м.) и читальным залом на 10 мест, оборудованной игровой площадкой для начальных классов и дошкольной

подготовки, 2 учебными мастерскими, 24 учебными кабинетами. Материально-техническая база позволяет реализовать цели и задачи учебно-воспитательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и инвентарем. Общая площадь в расчете на одного учащегося, полезная учебная площадь соответствует нормам.

Школа имеет в наличии следующие технические средства: 6 интерактивных досок, 1 мультимедийный подиум, 6 интерактивных досок, 1 мультимедийный подиум, 32 компьютера, 16 ноутбуков (3 621 065), 11 ПКов, музыкальную аппаратуру (417 000 тг.), 1 телевизор (214 000 тг.), 3 сканера+принтер+ксерокса, 1 факс, 2 принтера, 1 сервер, 19 видеокамер, 1 переносной экран, система селекторного оповещения (238 000 тг.).

В школе имеется материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, тренажерный зал, спортивный стадион на территории школы, спортивные снаряды и инвентарь.

Спортивный зал площадью 165,3 м² размещается на втором этаже здания. В нем имеются шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические маты, обручи и скакалки, канаты для лазания и перетягивания, волейбольная сетка, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, ракетки и воланы, волейбольная сетка, гимнастические кони и козлы, стол для настольного тенниса, силовые тренажеры, лыжи в комплекте, пневматическое ружье. Материально-техническая база спортивного зала систематически укрепляется. За последние 3 года на приобретение спортивного инвентаря школы было выделено 620 000 тг..

В 2019 году в школе был открыт класс военно-патриотического воспитания "Жас Сарбаз". Для занятий учащихся было приобретено следующее необходимое оборудование: комплект общевойсковых Уставов ВС РК, винтовка пневматическая, пули, мишенная установка, общевойсковой защитный комплект, комплект учебных патронов, противогазы, компасы, макеты магазина, массогабаритный комплект АК-74, комплект макета гранат, деревянный макет винтовки Мосина, комплект шахмат, национальной игры «Тоғыз күмалак», стенды, флаги, комплекты одежды, ботинки, кеппи, береты, спортивная одежда, тактические рюкзаки, шкаф для хранения оружия, стеллажи для хранения противогазов и военно-технического имущества на общую сумму 3 886 034 тенге.

Школа располагает столовой на 60 посадочных мест, которая оснащена технологическим оборудованием, посудой и мебелью. Санитарное состояние столовой удовлетворительное, соответствует нормативным документам.

Проделана серьезная работа по сохранности школьного здания, хорошему санитарному состоянию, эстетическому оформлению учебных помещений. Под руководством дирекции педагоги школы сумели создать учебные кабинеты, отвечающие современным требованиям. Рабочие места директора, заместителей директора, бухгалтера, библиотекаря, психолога, социального педагога оснащены компьютерами и необходимым инвентарем. В 2017 году были приобретены комплекты классной школьной мебели, мебель в учительскую, актовый зал, столовую, комплект мебели в библиотеку на сумму 2 139 850 тг.. В 2018 году приобретен кабинет новой

модификации (биология) на сумму 5 919 200тг. и шкафы металлические на сумму 500 640 тг..

За последние три учебных года наблюдается положительная динамика в выделении средств на укрепление материально-технической базы школы:

- в 2017 году проведен текущий ремонт спортивного зала и туалетных комнат, установлено ограждение на сумму 3 628 800тг, проведен ремонт медицинского кабинета (680 000тг);

- в 2018 году был проведен капитальный ремонт окон – 21 829 000 тг., установлена модульная котельная на сумму 7 769 000 тг.

В текущем 2020 году ведется ремонт здания по адаптации инвалидов (5 561 000 тг.), по установке водостоков и перил ограждения кровли (1 814 400 тг), по замене кровли спортивного зала (1 837 000 тг.), по благоустройству территории школьного двора (9 437 000тг.).

Однако, в материально-техническом оснащении школы есть и слабые стороны: недостаточность обеспечения образовательного процесса кабинетами новой модификации (кабинет химии, технологии, компьютерный класс для начальной школы). Необходимо пополнение МТБ, расширения материальной базы для проведения общешкольных и внеклассных мероприятий.

SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

сильные стороны	слабые стороны
Комфортная психологическая обстановка в коллективе педагогов	Низкий показатель качества знаний учащихся 5-9 классов
Положительная динамика участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах областного, республиканского и международного уровней	Потребность в педагогических работниках по специальностям: математика, физика, история, русский язык
46,85% учителей с высшей и первой категорией.	Низкая мотивация обучающихся к проектной деятельности
93,75% педагогов, прошедших курсы нового формата	Неполное укомплектование школы кабинетами новой модификации
Наличие базы для краеведческой деятельности (школьные музеи «Музей казахской народности», «Музей Боевой и Трудовой Славы», студия декоративно-прикладного искусства «Самоцветы»)	
Открытие единственного в городе класса военно-патриотического воспитания «Жас Сарбаз»	
Успешное функционирование психолого-медико-педагогической службы (реализация инклюзивного образования)	
возможности	угрозы
Внедрение в практику школы инновационных методик, педагогического подхода- Lesson Study	Переход отдельных педагогов школы в другие организации образования города
Участие школы в ярмарках вакансий, привлечение молодых специалистов	Низкая эффективность участия учащихся школы в очных конкурсах и олимпиадах
Повышение мотивации школьников к обучению через сотрудничество со средними специальными, высшими учебными заведениями города, области	Незначительное количество педагогов-исследователей и отсутствие учителей, имеющих академическую степень магистра
Укрепление материально-технической базы школы за счет поступившего финансирования	Недостаточная готовность педагогических работников старшего поколения к работе в режиме развития
	Отсутствие виртуальной версии музейных экспонатов
	Слабое сетевое взаимодействие между классами «Жас Сарбаз» области
	Низкий процент прохождения педагогическими работниками школы курсов по инклюзивному образованию

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Программа развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная образовательная система в школе представляет собой сложный комплекс систем с множеством функций - обучающих, исследовательских, технологических, культурологических, коммуникационных, воспитательных и других функций, предполагающих наличие современного уровня управления сложными и открытыми системами. Несмотря на сложность внутреннего строения современной образовательной системы, ее успешное функционирование и развитие связано со стратегическим управлением школы, не исключая вопросы организационного, стратегически-прогнозного и интегративно-комплексного управления целостным объектом.

Главная задача школы сегодня - создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Модель управления школой

Модель, представленная как всесторонний комплексный прогнозно-ориентированный план достижения поставленных целей, базируется на интеграции планов и деятельности следующих обязательных подсистем школы:

- педагогический менеджмент, объектом которого является учебно-воспитательный процесс;
- инновационный менеджмент, управляющий и организующий инновационную деятельность школы, обеспечивающий перспективное движение образовательной системы школы;
- менеджмент персонала, ответственный за формирование человеческих ресурсов (педагогический состав школы), адекватных стратегическим целям учреждения образования;
- менеджмент ресурсами, обеспечивающий современный уровень оснащения материально-технической и учебной ресурсной базы, ее адаптационное соответствие статусным и прогнозным стандартам и условиям;
- прогнозно-перспективный менеджмент, обеспечивающий сбор, обработку, оценку данных через стратегически-оперативный мониторинг и маркетинг и разрабатывающий на основе этих данных корректировку стратегии, тактику развития и деятельности учреждения образования.

Модель выпускника, следовательно, определяется в качественных показателях, соотносящихся с социальным заказом самого общества,

закрепленных в стандартах национального образовательного качества в сочетании с международными стандартами, представляющими стандартизированный базис качества образования, что получает выражение в образовательной модели школы

Модель школы – 2025 год

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате её реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025 год

Учитывая все вышесказанное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025 год

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, готовый самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способный к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию - и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовности отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой

стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству

в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократического Казахстана должен быть готов в любой момент защитить свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Республики Казахстан, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин Казахстана может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным ценностям, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан, так как гражданин Казахстана, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, **выбору социально ценных форм досуговой деятельности**, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Концепция программы развития школы сориентирована на:

- Развитие качества образования;
- Развитие кадрового потенциала;
- Развитие коллегиальной формы управления;
- Создание условий образовательного процесса
- Развитие инклюзивного образования

Стратегия развития школы – спланированная система управленческих и образовательных действий школы в режиме развития. Создаваемая система предполагает активное включение в образовательный процесс всех участников: учащихся, педагогов, сотрудников образовательного учреждения, родителей. Намечаемые изменения касаются каждого субъекта общей деятельности.

Необходимость разработки данной Стратегии обусловлена дальнейшим развитием Школы, перспективами ее роста, поиском путей повышения качества содержания образования обучающихся на предстоящие пять лет.

Цель и задачи развития образовательной системы школы

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Республики Казахстан.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования на основе ГОСО Республики Казахстан.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы – формирование в поликультурном образовательном пространстве школы творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях.

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- успешное функционирование в школе обновленной системы образования;
- система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием школы;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 90% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 35% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать на 100% требованиям норм СанПиНа и другим

нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса, предъявляемые МОН РК;

- 80% кабинетов будут максимально оснащены в соответствии с современными требованиями;

В расширении партнерских отношений:

не менее 20 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
не менее 3-5 партнёров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

1. Стратегическое направление 1. Развитие качества образования

В современном понимании качество образование – это не только соответствие знаний обучающихся государственному стандарту, но и успешное функционирование школы, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения образования обучающихся услуг. Исходя из такого подхода к его определению, можно выделить следующие показатели качества: качество образовательных программ, качество преподавания, и, наконец, качество личностных достижений обучающихся, их метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Цель: Повышение качества образования в школе.

Задачи

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
- Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.
- Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с детьми с высокой учебной мотивацией.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся	Стат. Данные	%	35,9	36	37	38	39	40
Индикатор 2. Качество работы школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей школьников	Стат. Данные	%	36	39	42	45	48	50
Индикатор 3. Сохранение и увеличение общего контингента учащихся	Стат. Данные	Чел.	236	238	240	242	245	250
Индикатор 4. Создание безопасной и комфортной образовательной среды	Стат. Данные	%	100	100	100	100	100	100
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	Стат. Данные	%	6,5	7	7,5	8	8,5	9
Показатель 2 Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, различных уровней, соревнованиях, конкурсах, интеллектуальных играх	Стат. Данные	Чел.	62	65	70	75	77	80
Показатель 3 Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	Стат. Данные	%	10	15	20	25	30	35
Показатель 4 Повышение рейтинга школы	Стат. Данные	Ед.	280	280	290	300	310	320
Показатель 5 Динамика увеличения контингента учащихся	Стат. Данные	Чел.	236	238	240	242	245	250
Показатель 6 Доля обучающихся, продолжавших обучение в школе после обучения на уровне начального и основного общего образования	Стат. Данные	%	68	70	72	74	76	78

Показатель 7 Сохранение показателей уровня здоровья обучающихся		Стат. Данные	%	96,4	96,4	96,4	96,4	96,4	96,4
Мероприятия				Факт 2019-20 У.Г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	96,4
Мероприятие 1 Организация дополнительных занятий с высокомотивированными учащимися, а также с учащими с низкой учебной мотивацией				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 Проведение мониторинга:				+	+	+	+	+	+
- отслеживание качественной успеваемости по предметам;									
- отслеживание качественной успеваемости по классам;									
- результаты итоговой аттестации.				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в школе				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 Участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх различного уровня				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 5 Проведение различных форм учебной и внеучебной деятельности по формированию у учащихся познавательного интереса к самостоятельной проектной, исследовательской деятельности				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 6 Проведение мониторинга по сохранности контингента учащихся				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 7 Реализация и выполнение здоровьесберегающих мероприятий, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди учащихся и родителей через проведение совместных спортивных мероприятий, встреч со специалистами различной направленности				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 8 Постоянный мониторинг за состоянием здоровья учащихся				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 9 Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ослабленным здоровьем				+	+	+	+	+	+

2. Стратегическое направление 2. Кадровый потенциал

Цель: Создание системы развития педагогического кадрового потенциала школы.

Задачи:

- Создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников.
- Повышение имиджа педагогической профессии.
- Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, развития вариативных форм повышения квалификации педагогических кадров, подготовки и переподготовки профессиональных кадров в школьной системе повышения квалификации.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

Целевые подпрограммы		Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.е.	в плановом периоде				
					2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		Стат. данные	%	95,6	100	100	100	100	100
Индикатор 2. Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах их педагогической деятельности		Стат. данные	%	65	70	75	80	85	90
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:									
Показатель 1 Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей		Стат. данные	%	47	49	50	52	54	55
Показатель 2 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации нового формата		Стат. данные	%	34,8	36	38	40	45	50

Показатель 3 Доля результативного участия в конкурсах педагогов школы	Стат. данные	%	66,6	70	74	77	79	80
Показатель 4 Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы	Стат. данные	%	21,7	25	30	35	40	45
Мероприятия								
Мероприятие 1 Повышение и подтверждение квалификационных категорий «педагог-эксперт», «педагог-исследователь»			Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 Повышение квалификации администрации школы посредством прохождения сертифицированных курсов по менеджменту			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах разного уровня			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 5 Обобщение педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)			+	+	+	+	+	+

Реализация современных подходов в образовании невозможна без качественного изменения деятельности педагогов. В связи с этим, деятельность по развитию кадрового потенциала образовательного учреждения должна стать одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива школы.

Кадровый потенциал организации величина не постоянная, так как его количественные и качественные характеристики постоянно меняются под воздействием как объективных факторов, так и управленческих решений. Развитие кадрового потенциала базируется на подготовке и переподготовке кадров и их карьере, системе непрерывного

образования, совершенствовании организационных структур и стиля управления. Чем выше кадровый потенциал организации, т.е. выше их потенциальные возможности, тем более сложные задачи могут ими решаться.

3. Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления

В рамках работы школы функционирует система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии итоговой аттестации нового формата, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных и иных комиссий. Созданы различные формы коллегиального управления: Педагогический Совет, Экспертный Совет, Попечительский Совет, Жас Улан, Совет старшеклассников, Родительский комитет. Коллегиальное управление предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: Функционирование органов коллегиального управления в школе с акцентом на улучшение их качественного состава.

Задачи

- Формирование условий для удовлетворения граждан качественным образованием, открытости образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
- Решение педагогических задач и рефлексивное проектирование образовательного пространства команды педагогов, администрации и родительской общественности на основе коллегиального согласования.
- Объединение усилий коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта через коллегиальные формы управления
- Решение актуальных для школы социально-педагогических вопросов коллегиальными органами управления школы.

Целевые индикаторы		Факт 2020 года	в плановом периоде					
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Включение родителей в различные		Чел.	30	45	51	60	65	70

формы активности о взаимодействии со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);	Данные								
Индикатор 2. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.	Стат. Данные	Ед.	10	15	20	25	30		35
Индикатор 3. Реализация принятых решений коллективными органами	Стат. Данные	Ед.	10	12	15	18	20		22
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:									
Показатель 1 Количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях различного уровня.	Стат. Данные	Чел.	30	45	51	60	65		70
Показатель 2 Количество социальных партнёров из числа общественных организаций	Стат. Данные	Чел.	10	15	20	25	30		35
Показатель 3 количество реализованных мероприятий согласно принятым решениям коллективными органами	Стат. Данные	Ед.	10	12	15	18	20		22
Мероприятия									
Мероприятие 1 Организация эффективной работы с родительской общественностью (организация работы родительского комитета; проведение общешкольных родительских собраний; проведение заседаний Школы родителей знаний)		Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год		
Мероприятие 2 Привлечение органов государственного-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса		+	+	+	+	+	+		
Мероприятие 3 Совершенствование форм работы педагогического совета, Попечительского совета		+	+	+	+	+	+		
		+	+	+	+	+	+		

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

4. Стратегическое направление. 4. Создание условий образовательного процесса

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значения образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. Материально-техническая база означает совокупность вещественных элементов, необходимых для формирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом. Это материальный фундамент процесса воспитания и обучения дошкольников, учащихся, подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

За последние три учебных года наблюдается положительная динамика в выделении средств на укрепление материально-технической базы нашей школы: установлен кабинет новой модификации по предмету «Биология», 16 новых ноутбукон, установлены 11 ПИКов, кабинеты оборудованы новой школьной мебелью, приобретен новый спортивный инвентарь, пневматическая винтовка. В 2020 году в школе открыт класс военно-патриотического воспитания «Жас Сарбаз» с необходимым для занятий оборудованием, в том числе повседневной и спортивной формой. Однако, в материально-техническом оснащении школы есть слабые стороны: недостаточность обеспечения образовательного процесса кабинетами новой модификации (кабинет химии, технологии, компьютерный класс для начальной школы). Немаловажную роль в организации качественной работы школы играет и системы информирования населения, родителей, учащихся о жизни школы, что предполагает необходимость развития данного направления.

Цель: Обеспечение образовательного процесса необходимыми условиями через улучшение МТБ и повышение информационной открытости школы.

Задачи:

- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Обновление технического обеспечения классов школы.

- Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

Целевые индикаторы		Формы завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
					2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Индикатор 1. Укрепление МТБ, обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и СанПиН, оборудованием нового поколения	1	2	л	4	5	6	7	8	9
	Стат. Данные	%	79,2	91,6	95,8	100	100	100	100
Индикатор 2. Прилечение бюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательными учреждениями в современных условиях.		Стат. Данные	%	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,05
		Стат. Данные	%	100	100	100	100	100	100
Индикатор 3. Открытость информационного пространства школы									
Путь, средства и методы достижения целевого индикатора:									
Показатель 1		Стат. Данные	Ед.	11	11	11	15	15	15
Показатель 2		Стат. Данные	Ед.	1	0	0	1	1	0
Показатель 3		Стат. Данные	%	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,05
Показатель 4		Стат. Данные	%	100	100	100	100	100	100
Мероприятия				Факт	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год

	2020 года			
Мероприятие 1				
Приобретение новых ПКов в неразмещенные кабинеты	+		+	+
Мероприятие 2				
Приобретение компьютеров нового поколения для кабинета информатики		+		
Мероприятие 3				
Приобретение новых кабинетов технологий для мальчиков и девочек	+			
Мероприятие 3				
Создание школьного пресс-центра		+	+	+
Мероприятие 4				
Создание школьной ТВ-странички		+	+	+

5. Стратегическое направление 5. Патриотическое воспитание

Цели: сохранение исторической памяти, наследия, традиций школы, способствовать формированию и развитию духовно-культурных ценностей учащихся, совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности образования для обеспечения развития и функционирования класса Жас Сарбаз.

Задачи:

- создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности;
- организация поисковой работы с целью систематического пополнения музейного фонда, комплектования новыми экспонатами;
- осуществление социального партнерства с общественными организациями, учреждениями культуры и искусства, государственными структурами для организации поисково-исследовательской деятельности;
- создание виртуального музея на Интернет-представительстве;
- разработка концептуальной модели выпускника специализированного класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя службе Родине;
- создание эффективной системы военно-патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательной школы, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу своей страны, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Целевые индикаторы		Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 год	в плановом периоде				
1	2				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Индикатор 1. Активизация краеведческой деятельности	Стат. Данные	Ед.	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 2. Расширение состава контингента учащихся класса «Жас Сарбаз»	Стат. Данные	Чел.		33	37	39	43	47	49
Индикатор 3. Участие учащихся класса «Жас Сарбаз» в мероприятиях различного уровня	Стат. Данные	%		40	50	60	70	80	90
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:									
Показатель 1 Доля участия учащихся и педагогов в мероприятиях краеведческой направленности	Стат. Данные	%		43	45	50	55	60	65
Показатель 2 Доля учащихся школы, включенных в работу класса «Жас Сарбаз»	Стат. Данные	%		32	42	52	57	64	70
Показатель 3 Количество мероприятий с участием учащихся класса «Жас Сарбаз»	Стат. Данные	Ед.		5	10	13	15	17	20
Показатель 4 Доля результативности участия учащихся класса «Жас Сарбаз» в соревнованиях, олимпиадах конкурсах	Стат. Данные	%		0	5	7	9	12	15
Мероприятия									
				Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год

Мероприятие 1 Викторина «Мемлекеттік тіл – менің тілім» (сентябрь)	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 Крутой стол «Духовное согласие через реализацию программы «Рухани жаңыру» (встреча с представителями религиозных объединений) (октябрь)	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 Проведение экскурсии «Знакомство с музеем» по возрастным группам (в течение года)	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 Подготовка и проведение «Встречи трёх поколений» (февраль)	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 5 Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труженниками тыла, интересными людьми на классных часах (апрель)	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 6 Проведение акции «Бессмертный полк» (май)	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 7 Проведение музейных уроков (в течение года)	+	+	+	+	+	+

6. Стратегическое направление 6. Инклюзивное образование

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образования всех детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ООП обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ООП обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его

особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ООП наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цели: развитие модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в развитии, внедрение инклюзивного образования.
- Развитие дистанционной формы обучения для детей с ограниченными возможностями в развитии.
- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Наша школа является магнитной площадкой по инклюзивному образованию в соответствии с приказом №208 ГУ «Отдел образования г.Сарани» от 22.07.2016 и приказом № 43 КГУ «Общеобразовательная школа №2» от 01.08.2016г. Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс

всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Целевые индикаторы		Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
1	2				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Индикатор 1. Использование партнерских форм взаимодействия	Стат. Данные	3	%	100	5	6	7	8	9
Индикатор 3. Курсовая подготовка коллектива школы в рамках инклюзивного образования	Стат. Данные			100	100	100	100	100	100
Индикатор 4. Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.	Стат. Данные		Чел.	4	6	8	10	12	15
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:									
Показатель 1 Доля удовлетворенности родителей и учащихся инклюзивным образованием в школе (анкетирование)	Стат. Данные	%		100	100	100	100	100	100
Показатель 2 Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Стат. Данные	%		100	100	100	140	100	100
Показатель 3 Доля педагогов, применяемых новые технологии инклюзивного образования в соответствии с выявленными потребностями детей.	Стат. Данные	%		100	100	100	100	100	100
Показатель 4 Доля педагогов, прошедших курсы по инклюзивному образованию	Стат. Данные	%		12,5	18,7	25	31,2	37,5	46,8
Показатель 5 Доля родителей учащихся с ООП, участвующих в организации партнерских форм	Стат. Данные	%		100	100	100	100	100	100

взаимодействия, привлекаемых к консультациям по входящим их потребностям		Мероприятия						
		Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
Мероприятие 1 Составление индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения		+	+	+	+	+	+	
Мероприятие 2 Использование учителями школы современных технологий образования и технологий конструирования уроков на основе индивидуальных образовательных планов		+	+	+	+	+	+	
Мероприятие 3 Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (обучение на дому, комбинированно, дистанционное обучение)		+	+	+	+	+	+	
Мероприятие 4 Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области инклюзивного образования		+	+	+	+	+	+	
Мероприятие 5 Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем		+	+	+	+	+	+	
Мероприятие 6 Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+	+	+	+	+	+	
Мероприятие 7 Решение вопросов организации инклюзивного образования в школе через командные тренинги, работу координационного совета		+	+	+	+	+	+	
Мероприятие 8 Проведение совместных встреч с родительской общественностью по вопросам инклюзивного образования		+	+	+	+	+	+	

П. План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020 - 2021 учебный год

План мероприятий школы №2 города Сарани на 2020-2021 гг.

Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат	Форма завершения
Наименование	Форма проведения					
Организация дополнительных занятий с высококвалифицированными учителями, а также с учителями с низкой учебной мотивацией	Кружок	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учащиеся 1 – 11 классов, учителя предметники	Повышение качества образования, развитие интеллектуального крутосора знаний учащихся	мониторинг
Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации.	Отчет	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учителя предметники, классные руководители	Результат качественной успеваемости по предметам	мониторинг
Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в школе	Соревнование	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учащиеся 1- 11 классов, учителя предметники, классные руководители	Результат качественной успеваемости по предметам	Рейтинг
Участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх различного уровня	Онлайн олимпиада	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учителя предметники, учащиеся 1-11 классов, учителя предметники,	Результат качественной успеваемости по предметам	Рейтинг, сертификат, диплом, грамота

					классные руководители			
Проведение различных форм учебной и внеучебной деятельности по формированию у учащихся познавательного интереса к самостоятельной проектной, исследовательской деятельности	НОУ	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учащиеся 4-11 классов, учителя предметники, классные руководители	Умение самостоятельно заниматься проектной исследовательской деятельностью	Рейтинг		
Реализация и выполнение дорожныхbergerающих мероприятий, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди учащихся и родителей через проведение совместных спортивных мероприятий, встреч со специалистами различной направленности	Спортивные соревнования, конкурсы	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учащиеся, учителя предметники, классные руководители	Пропаганда ЗОЖ	Рейтинг		
Повышение и подтверждение квалификационных категорий «педагог-эксперт», «педагог-исследователь»	Курсы	В течение года	Учителя предметники	Учителя предметники	Получение категории	Сертификат		
Организация эффективной работы с родительской общественностью (организация работы родительского комитета; проведение общешкольных родительских собраний; проведение заседаний Школы правовых	Круглый стол	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учащиеся школы, родители, учителя предметники	Сотрудничество школы и семьи	Выпуск методических брошюр		

знаний)	КТП							
Составление индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения		В течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учителя предметники	Учителя предметники	Повышение уровня знаний учащихся	Оценка знаний	
Повышение квалификации педагогических кадров в управленческих областях инклюзивного образования	Курсы	В течение года	Учителя предметники	Учителя предметники	Учителя предметники	Получение категории	Сертификат	
Проведение совместных встреч с родительской общественностью по вопросам инклюзивного образования	Круглый стол	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учителя предметники	Учащиеся школы, родители, учителя предметники	Сотрудничество школы и семьи	Выпуск методических брошюр	
«Мемлекеттік тіл – мемнуіміз»	Дикторина	сентябрь	Учителя предметники, классные руководители	Учащиеся школы, родители, учителя предметники	Учащиеся школы, родители, учителя предметники	Промогаанда государственного языка среди русскоговорящего населения	Сертификат	
«Духовное согласие через реализацию программы «Руханилжандыру»	Круглый стол	октябрь	Учителя предметники, классные руководители	Учащиеся школы, родители, учителя предметники, представители религиозных объединений	Учащиеся школы, родители, учителя предметники, представители религиозных объединений	Встреча с представителями религиозных объединений	Создание тематического буклета	
«Знакомство с музеями по возрастным группам»	Экскурсия	в течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учащиеся школы	Учащиеся школы	Развитие патриотизма	Создание фотоальбома «Музеи родной школы»	

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труженниками тыла, интересными людьми на классных часах	Классный час	апрель	Учителя предметники, классные руководители	Учителя предметники, классные руководители, учащиеся, ветераны ВОВ	Развитие патриотизма	Создание фотоленты
«Бессмертный полк»	Акция	Май	Учителя предметники, классные руководители	Учителя предметники, классные руководители, учащиеся, ветераны ВОВ	Развитие патриотизма	Создание фотоленты
Проведение музейных уроков	Урок	В течение года	Руководитель музея, классные руководители	Учащиеся	Развитие патриотизма	Создание фотоленты
Участие в посново-спортивных соревнованиях областного и городского уровней	Соревнование	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учителя предметники, классные руководители, учащиеся школы	Развитие патриотизма	грамота
Участие в соревнованиях областного и городского уровней по «Строеному дефиле с оружием»	Соревнование	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	Учителя предметники, классные руководители, учащиеся школы	Развитие патриотизма	грамота