**Международное исследование - PIRLS**

Введение

Модернизация системы образования Казахстана главным образом предполагает обеспечение высокого качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования. При этом результативность образовательного процесса имеет прямую зависимость от эффективней профессионально выстроенной системы управления итогами внешней и внутренней оценки образовательных достижений обучающихся. Экзамены, но и независимые от страны международные сравнительные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся.

Участие Казахстана в данных исследованиях предполагает, прежде всего, модернизацию национальной системы образования в соответствии с современными требованиями к качеству образования. В этой связи стратегически важен аспект управлением полученной международной оценкой.

В настоящее время Казахстан уже имеет опыт участия в международных

сопоставительных исследованиях качества естественно-математической подготовки учащихся 4-х и 8-х классов TIMSS -2007, 2011. Невысокий уровень естественнонаучной и математической грамотности и грамотности чтения показали казахстанские 15-летние обучающиеся организаций среднего образования в PISA - 2009.

Государственной программой развития образования

Казахстан на 2011-2020 годы обозначено участие казахстанских школьников в Международном проекте «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS - Progress in Intemational Reading Literacy Study.

Министерством образования и науки Республики Казахстан и Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений учащихся (IEA) 3 1 октября 2012 года подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования и участии казахстанских четвероклассников начальной школы в исследовании PIRLS -2016. Национальным координатором международного исследования PIRLS определен Национальный центр образовательной статистики и оценки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Это уникальное исследование направлено более на определение того, насколько страна воспитывает в детях элементарные навыки и культуру чтения. В мировом контексте читательская грамотность рассматривается как один из самых важных параметров готовность к жизни в современном обществе.

Уже в начальной школе формируется одно из основных условий успешности детей в обучении – информационная компетентность учащихся, так как качественное образование, полученное в начальной школе, является фундаментом всего последующего обучения. От современного учителя требуется найти и применить формы, методы и приемы учебной деятельности, максимально способствующие формированию грамотности чтения обучающихся.

Учителю начальной школы важно заложить у младших школьников основы умения работать с текстом – знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, грамотно оформлять и представлять отобранный материал.

Полученные знания и умения работы с различными источниками информации помогут ребятам научиться грамотно воспринимать информацию, оценивать ее качество, понимать ее скрытый смысл.

Формирование умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, будет иметь больший успех при тесной взаимосвязи компонентов учебного процесса, воспитательных мероприятий и дополнительного образования. Важно вести работу с родительской общественностью по развитию культуры семейного чтения. До начала

Исследования осталось очень мало времени. Как Национальный координатор проведения данного исследования мы заинтересованы в совместной опережающей подготовке казахстанских четвероклассников к PIRLS – 2016. Подготовка настоящего методического сборника – это профессиональная помощь педагогической общественности страны.

Участие казахстанской школы в предстоящем первом международном экзамене станет одним из механизмов целенаправленной работы по развитию учебно-информационных умений младших школьников, которая к завершению 4 класса будет способствовать не только успешному освоению знаний на старшей ступени обучения, но и формированию у казахстанской молодежи читательской грамотности.

1.Международное исследование PIRLS

Международное мониторинговое исследование читательской грамотности PIRLS – Progress in international Reading Literacy Study – программа Международной ассоциации по оценке учебных достижений IEA(International Association for the Evaluation of Educational Achievement). В реализации данного проекта принимают участие такие ведущие научно-исследовательские центры мира, как служба тестирования в области образования (США),Канадский центр статистики (Канада),Центр обработки данных Международной ассоциации по оценке образовательных достижений (Германия),Международный центр Бостонского колледжа (США).Участие данных организаций в разработке педагогических измерений оценки образовательных достижений школьников, на основе экспериментально апробированных международных стандартов, позволяет обеспечить высокое качество организации и проведения исследования PIRLS.

Целью исследования PIRLS является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в обучении читательской грамотности национальных систем образования.

Согласно международному глоссарию ведущих экспертов данного исследования, «Читательская грамотность» - это способность человека к пониманию и логическому осмыслению различных форм письменной речи необходимых для полноценной самореализации в жизни и достижения собственных целей. Тем самым реализуется важный принцип образовательной политики – во благо человека и общества.

Исследование PIRLS направлено на решение таких задач как:

Разработка объективных измерений и инструментария, отражающего мировые приоритеты в области образования.

Сопоставительная оценка эффективности организации учебно-воспитательного процесса страны.

Выявление контекстных факторов,повлиявших на итоги исследования.

Получение научно-обоснованных признанных мировым сообществом информационных данных.

Предоставление участникам исследования не только независимых от страны результатов,но и рекомендации по улучшению образовательной политики.

Объектом исследования являются образовательные достижения выпускников начальной школы, так как именно четвертый год обучения аккумулирует все знания и навыки обучения.К этому моменту учащиеся должны овладеть чтением так, как по содержанию, так и по формату для успешного продолжения образования.

Исследование проводится один раз в пять лет и к настоящему времени проведены три цикла – 2001,2006 и 2011 годы.Участие более 40 стран мира в PIRLS обусловлено тем, что на профессиональном организационном уровне обеспечивается высокое методологическое и техническое сопровождение исследования.

Универсальность и надежность интерпретации значения показателей позволяют осуществлять оперативный сбор и обработку полученных данных. Проведение апробационного исследования за 1 год до основного является необходимым условием участия в PIRLS. Тем самым странам участницам предоставляется возможность проверить эффективность процедуры тестирования и позволяет международным экспертам подготовить подробный анализ качества тестовых заданий и их соответствие содержанию системы образования. В результате такой предварительной кропотливой работы в основное исследование будут включены приближенные/ идентичные учебным программам страны задания.

Качественная представительная выборка участников исследования PIRLS проводится согласно Плану Международного координационного центра. Страны с большой территорией делятся на страты, которые соответствуют административному делению. Для осуществления выборки страт собирается информация о численности школьников исследуемой совокупности каждого региона.

Во всех странах отбор школ проводится вероятностным методом с учетом числа учащихся обследуемой параллели. В 2014 году в апробации примут участие примерно 800 учащихся 4-х классов 25 школ страны участницы.

Отбор участников основного тестирования осуществляется в несколько этапов. На 1-ом этапе Национальные координаторы стран-участниц направляют в Международный координационный центр списки всех школ страны (городские, поселковые, сельские). Затем с помощью специальной программы, использующей «метод случайного числа», с каждой страны отбирается около 150 школ.

Далее школы, отобранные международными экспертами для участия в исследовании, предоставляют Национальному координатору списки четвероклассников, строго соответствующие тем, что содержаться в классных журналах. Список учащихся 4-х классов вносится в базу данных WinW3S и направляется в Международный координационный центр. Из общего количества четвероклассников формируется национальная выборка участников исследования в пределах 4000 школьников.

1.1.Стандартизация и процедура проведения исследования

Исследование PIRLS проводится в строгом соответствии с инструкциями и правилами, разработанными единым координационным центром для стандартизации технологии проведения исследования во всех странах – участницах проекта.

Каждый этап исследования – формирование выборки, перевод и адаптация инструментария, проведение тестирования и анкетирования, проверка и обработка данных – контролируется международными экспертами. К примеру, переводы тестовых заданий и анкет респондентов, произведенные внутри страны, направляются на дополнительную проверку международным экспертам. В каждом регионе Национальный координатор согласовывает с региональными Управлениями образования областного координатора, ответственного за организацию и проведение исследования. Соответственно в каждой отобранной для исследования школе назначается Школьный координатор. Лицо, проводящее тестирование, выбирается из числа опытных профессионалов – педагогов, не преподающих в тестируемом классе и школе.

Во время проведения тестирования в отдельных организациях образования присутствуют международные наблюдатели. Они назначаются Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA) из числа независимых специалистов в области образования страны-участницы (Это могут быть представители международных и неправительственных организаций). Назначенный наблюдатель в Казахстане обязан владеть казахским, русским и английским языками.

В соответствии с разработанным специальным Руководством по проведению исследования Международный наблюдатель выбирает определенное количество школ для личного участия. Тем самым обеспечивается объективность полученных итогов исследования.

Процедура проведения исследования

* Для каждой школы, класса, параллели, ученика устанавливается свой международный идентификационный код (ID учащегося), персональный номер варианта, статус участия.
* С целью достоверности полученного материала за 1 час до начала тестирования Школьный координатор вскрывает закрытый пакет с материалами и передает его Лицу, проводящему тестирование.
* Все вопросы, возникшие при проведении тестирования, причины отклонения от технологии и процедуры исследования отмечаются в специальном Протоколе.
* Соблюдаются принятые правила участия в процедуре оценивания (обсуждать ответы, помощь учителя исключена и др.)
* После окончания работы Лицо, проводящее тестирование, должен вернуть Школьному координатору рабочие тетради с ответами участников исследования и анкеты респондентов.
* Дополнительное тестирование проводится, если в основном тестировании приняло участие по объективным причинам менее 90% учащихся.

**1.2. Характеристика инструментария исследования**

Международный инструментарий исследования PIRLS включает:

* Тетрадь школьника с текстами и вопросами
* Анкета учащегося
* Анкета учителя
* Анкета родителя
* Анкета администрации школы
* Руководство Национального наблюдателя
* Руководство Областного координатора
* Руководство Школьного координатора
* Руководство Проведения исследования
* Руководство оценивания заданий и кодирования ответов

Каждому участнику исследования выдается тетрадь с текстами и заданиями к ним. Первый текст художественный – как правило, забавная история, описание или сказка, второй – информационный (чаще всего рассказ о животных). К каждому тексту прилагается 12-15 вопросов-заданий.

На выполнение всей работы учащимся отводится 80 минут (два текста по 40 минут с перерывом). Школьникам предоставляются два типа заданий – открытый и закрытый, которые оценивают чтение с целью:

Приобретения литературного читательского опыта;

Освоения и использования информации (табл.1)

**Таблица 1. Задания PIRLS-2011/ цели чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели чтения | Количество заданий | | |
| Всего | С выбором ответа | Со свободно конструируемым ответом |
| Приобретение литературного опыта | 72 | 40 | 32 |
| Освоение и использование информации | 63 | 34 | 29 |
| всего | 135 | 74 | 61 |

Основной читательской грамотности является сформированность читательских умений, которые необходимы для полноценной работы с текстами. Это нахождение и воспроизведение школьником необходимой информации, формулирование выводов по определенной части текста, интерпретация действий основных героев, подтверждение примерами из текста и первоначальный анализ структуры текста (табл.2).

Таблица 2. Задания PIRLS-2011/ группы читательских умений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Читательские умения | Количество заданий | | | |
| % | всего | С выбором ответа | Со свободно конструируемым ответом |
| Нахождение информации, заданной в «явном» виде | 25 | 33 | 21 | 12 |
| Формулирование выводов | 34 | 46 | 33 | 13 |
| Интерпретация и обобщение информации | 28 | 38 | 10 | 28 |
| Анализ и оценка содержания, языковых особенностей, структуры текста | 13 | 18 | 10 | 8 |
| Всего | 100 | 135 | 74 | 61 |

Для обеспечения надежности предоставления результатов международного теста в процессе статистической обработки четыре группы умений были объединены в две большие, позволяющие ввести две независимые шкалы:

1. Группа умений находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы.
2. Группа умений интегрировать детали текстового сообщения, не высказанные автором напрямую, устанавливать связи и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста.

Поскольку исследование PIRLS является мониторинговым и как одну из своих основных задач ставит изучение динамики качества чтения, необходимым условием проведения исследования является повторное использование части текстов и заданий к ним в каждом из циклов. Так, в 2011 году были использованы 3 художественных и 3 научно – популярных текста исследования PIRLS-2006.

Анализ результатов предыдущих исследований показывает, что страны имеют различные результаты в освоении двух видов чтения. Наблюдаемые различия, по мнению международных экспертов, объясняются факторами различий в программах обучения чтению и форматом текстов, используемых в национальных учебниках той или иной страны.

Результаты также имеет прямую зависимость от не менее важного фактора – эффективного использования педагогами различных технологий обучения литературному чтению. Одновременно уровень читательской культуры, как и образовательной среды школы, так и семьи играет исключительно важную роль в позиционировании страны в международном рейтинге самых читаемых стран мира.

Анкета учащихся предназначена для получения информации об участнике исследования. Прежде всего, это данные о семье школьника. Учащиеся отвечают на вопросы о наличии домашней библиотеки, возможности использования личного компьютера, общении с родителями по вопросам обучения. Тем самым тестирование сопровождается фоновой информацией о личной мотивации школьника к чтению. Кроме того, анкеты содержат вопросы об организации образования, где он обучается. Насколько ребенок комфортно чувствует себя в школе.

Анкета учителя начальных классов позволяет получить информацию о профессиональном уровне учителя, особенностях школ, в которых они преподают, а также о некоторых аспектах преподавательской деятельности. Большой блок вопросов посвящен организации учебного процесса обучения чтению участников исследования:

* Организационные формы работы с учащимися;
* Учебники, по которым ведется обучение;
* Используемые методические средства и технологии обучения;
* Работы с разными видами текстов;
* Виды деятельности, направленные на совершенствование навыков или стратегий понимания текстов;
* Использование на уроках компьютеров и книг из классной/школьной библиотеки;
* Домашние задания и оценка учебных достижений навыков чтения;
* Профессиональное развитие и повышение квалификации педагога по технологиям обучения грамотности чтения у младших школьников.

Анкета родителей уникальна по содержанию. Прежде всего, главное ее предназначение не только получение фоновой информации, но и осознание родительской общественностью важности воспитания в своем ребенке культуры чтения.

Это вопросы дошкольной подготовки ребенка, организации и выполнения занятий в домашних условиях, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой и др.

Анкета руководителям/администрации школы предназначена для получения полной информации о ресурсах школы – оснащение, кадровый потенциал, система управления, формы работы с родительской общественностью, особенности организации образовательного процесса.

1.3. Уровень грамотности чтения младших школьников

Оценивание учебных и читательских достижений участников исследования проводится в соответствии с принятыми международными экспертами в области оценки качества школьного образования обоснованными конкретными уровнями овладения школьниками читательских умений.

Данные уровни характеризуют различную по сложности учебную деятельность учащихся при работе с предложенным в исследовании текстом. Четкие критерии уровней позволяют разделить результаты детей статистически на отдельные группы, подготовку которых в аспекте читательской грамотности возможно описать с помощью конкретных заданий, характеризующих определенных уровень.

Всего обозначены четыре уровня. Высший уровень определяется международной шкалой в 625 баллов. При этом высокий уровень соответствует 550 баллам, средний – 475 баллов и низкий – в 400 баллов (табл.3 и 4).

**Таблица 3. Чтение с целью приобретения читательского литературного опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Баллы | Описание умений |
| Низкий | 400-474 | Выделить определенные части текста.  Использовать их для формулирования простых выводов. |
| Средний | 475-549 | Установить взаимосвязи между событиями  Определить общую идею текста  Выявить элементы структуры текста  Дать простую интерпретацию действиями героев |
| Высокий | 550-624 | Сравнить и противопоставить действия и чувства героев.  Объяснить их взаимосвязь  Сделать первоначальный анализ особенностей языковых средств, используемых в тексте. |
| Высший | 625 и выше | Понять основную идею текста, обобщить его информационное наполнение.  Представить ответы на вопросы к тексту через интерпретацию основных характеристик героев, их намерений и чувств.  Обосновать ответы, подтверждая примерами из текста. |

Таблица 4. Чтение с целью освоения и использования информации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Баллы | Описание умений |
| Низкий | 400-474 | Выявить и воспроизвести приведенные в тексте факты.  Выделить предложение, включающее необходимую информацию.  Использовать полученную информацию для формулирования выводов. |
| Средний | 475-549 | Сделать выводы в соответствии с представленной в явном виде информацией в тексте.  Проанализировать различные части текста и выделить необходимую информацию. |
| высокий | 550-624 | Выделить в тексте специальную информацию, заданную в неявном виде.  Сформулировать выводы на основе смысловых связей между отдельными предложениями в тексте.  Представить интерпретацию текста.  Определить цели использования и отдельные характеристики различных типов текста. |
| Высший | 625 и выше | Распознавать и обосновывать сложную информацию разных частей текста.  Оценить и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщений текста.  Обобщить информацию различных текстов на основе материалов, включающих тексты, карты, иллюстрации диаграммы и фотографии. |